

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СЕМИЦВЕТИК» с. ЧИГИРИ

Принято

На общем собрании работников

МДОАУ детский сад

«Семицветик» с. Чигири

Протокол № 2 от «01» 03 2023 г.

Утверждаю

Заведующий МДОАУ детский сад

«Семицветик» с. Чигири

Зелинская Т.В./

Приказ № 44 от «03» 03 2023 г.



**Положение
о внутренней системе
оценки качества
образования
в МДОАУ детский сад
«Семицветик» с. Чигири**

Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад «Семицветик» с. Чигири (далее ДООУ) в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДООУ.

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.2. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее — система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.1.3. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) - основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДООУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.4. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДООУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДООУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.1.5 Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единой ФОП, относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.1.6. Объект контроля: деятельность по реализации ООПДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДООУ.

1.1.9. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами, система образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 утверждения СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

➤ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

➤ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в ДОУ формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- положение о мониторинге качества образовательных услуг (приложение № 1);
- положение о внутренней контрольной деятельности (приложение № 2);
- положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии ФОП ДО (приложение № 3);

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в ДОУ, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в ДОУ, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, квалификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников используются:

- образовательная статистика
- мониторинговые исследования
- социологические опросы
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ
- посещение занятий, мероприятий, организуемые педагогами ДОУ

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ установление соответствия качества дошкольного образования в МДОАУ детский сад «Семицветик» с. Чигири ФОП ДО.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДООУ принятие решений, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДООУ.

2.2.6. Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

2.2.7. Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса,
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психологического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ✓ оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанно й с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности)
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) оптимизация работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативными и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно – пространственной среды реализуемой образовательной программе МДОАУ детский сад «Семицветик» с. Чигири и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудование и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности его уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

- объёма образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

- рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса» (приложение № 4, таблица 1-2), «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом» ((приложение № 5, таблица 3-5), «Воспитательная результативность воспитанников в ДОУ» (таблица 6-7).

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;

- динамика показателя здоровья детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуального-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Выполнение основной общеобразовательной программы (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям и уровню развития интегративных качеств)
Здоровье воспитанников	Антропометрия; Индекс здоровья; Динамика показателя групп здоровья; Уровень заболеваемости детей; Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада; Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год школьным учреждением
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов, использующих современные технологии; Доля педагогический работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогический работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

	Доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях разного уровня; Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах
Соответствие требованиям к условиям образования	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПин; Динамика развития МТБ; Организация питания в соответствии с утвержденными нормами

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующего.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДООУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

6. Ответственность

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДООУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ.

7. Делопроеводство

7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- положительный опыт;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

7.2. По результатам контроля заведующий ДООУ издает приказ, в котором указываются:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- указываются сроки проведения повторного контроля;
- поощрение и наказание работников по результатам контроля

7.3. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел совещание, педагогический Совет, Общее собрание.

**Таблица № 1 «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в МДОАУ детский сад «Семицветик» с. Чигири
«Оценка Условий и результатов воспитания дошкольников»**

Проводится со всеми педагогами

№	Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев	Максимальный балл оценки по показателям	Оценки показателя	Средний балл оценки критерия
1	Компетентность педагогов в области личностных качеств			<i>Максимальный балл по критерию – 15</i>
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	<i>Максимальный балл по показателю – 5</i>		
1.2	Самоорганизованность	<i>Максимальный балл по показателю – 5</i>		
1.3	Общая культура	<i>Максимальный балл по показателю – 5</i>		
2	Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности			<i>Максимальный балл по критерию – 28</i>
2.1	Планирование воспитательной работы	<i>Максимальный балл по показателю - 10</i>		
2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<i>Максимальный балл по показателю - 13</i>		
2.3	Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников	<i>Максимальный балл по показателю – 5</i>		
	Удовлетворенность эффективностью воспитательного процесса			<i>Максимальный балл по критерию – 4</i>
2.4	Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью ДОУ, своим положением в нем (Анкета № 1)	<i>Максимальный балл по показателю (итоговый коэффициент) - 4</i>		
	Итоговый показатель	Максимальный балл по всем критериям – 47 баллов		

Таблица № 2 "Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО"
"Оценка условий и результатов воспитания дошкольников" по педагогам
МДОАУ детский сад "Семицветик" с. Чигири

Заполняется по результатам всех педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Компетентность педагогов в области личных качеств			Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности			Удовлетворенность	Итоговый показатель
			Эмпатийность и социорефлексия	Самоорганизованность	Общая культура	Планирование воспитательной работы	Организация развивающей и предметно-пространственной среды	Компетентность педагога в вопросе воспитания основ гражданских чувств у школьников	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детским садом, своим положением в нем	
			<i>макс.балл по показателю - 5</i>	<i>макс.балл по показателю - 5</i>	<i>макс.балл по показателю - 5</i>	<i>макс.балл по показателю - 10</i>	<i>макс.балл по показателю - 13</i>	<i>макс.балл по показателю - 5</i>	<i>макс.балл по показателю - 4</i>	<i>макс.балл по показателю - 47</i>
1.										
2.										
3.										
4.										
Итоговый (средний) показатель по ДОУ (сумма всех баллов делится на кол-во педагогов)										
Общий результат (сумма по каждому критерию делится на 3 - по кол-ву показателей)										

**Таблица № 3 "Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом
в МДОАУ детский сад "Семицветик" с. Чигири"
"Отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств"
"Итоги анкетирования родителей" Анкета № 1**

Дата проведения _____

Группа № _____ Всего детей в группе _____

Выдано анкет: _____ В анкетировании приняли участие: _____

Общее количество заполненных анкет: _____

	Общее кол-во ответов по группе				
	5	4	3	2	1
1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста?					
2. Как вы развиваете представление о своей стране, отношение к ней у своего ребенка?					
3. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны?					
4. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране?					
5. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе (посёлке, селе)?					
6. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданской ответственности?					
7. Были ли для вас интересны различные формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина?					
<i>Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл</i>	(..*5=)	(..*4=)	(..*3=)	(..*2=)	(..*1=)
Всего набрано по каждому баллу					
Общий средний балл по группе (сумма всех баллов делится на 5 и на количество отвечающих) Максимальное количество - 5					

Таблица № 4 "Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ"

Итоги анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста. Анкета № 3

Дата проведения: _____ Группа № _____ Всего детей в группе _____ Выдано анкет _____

В анкетировании приняли участие : _____ родителей Общее количество запалённых анкет: _____

Ключ для отработки анкет: Оценка проводится по следующей схеме: ответ "да" - 1 балл, "нет" - 0 баллов, "не знаю" - 0 баллов

Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное кол-во баллов - 11.

№	Наименование вопроса	"Да"	"Нет"	"Незнаю"
1.	В системе вы получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания вашего ребенка; б) о режиме работы ДОУ (часы работы, праздник и нерабочие дни); в) о питании (меню)			
2.	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения т.д.)			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОУ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)			
4.	Организуются ли в ДОУ совместные мероприятия в участии родителей, детей и педагогов			
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка (информационный стенд, устные сообщения педагогов)			
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях о состоянии здоровья, привычках в еде ребенка и т.д.			
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи ребенка на совместных собраниях			
8.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)			
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ваш ребенок в ДОУ			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к вам и вашему ребенку			
11.	Рекомендуются ли вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных особенностей вашего ребенка			
	<i>Всего набрано ответов</i>			
	Общий средний балл по группе (сумма набранных баллов "Да" делится на кол-во отвечавших)			
	<i>Максимальное кол-во - 11 баллов</i>			

Таблица № 5 "Удовлетворенность родителями воспитательно-образовательным процессом в ДОУ"

Оценка родителями эффективности воспитания дошкольников

"Общие результаты анкетирования родителей"

Анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста

Дата проведения: _____ Группа № _____ Всего детей в группе _____ Выдано анкет _____

В анкетировании приняли участие: _____ родителей. Общее количество заполненных анкет: _____

№ в метод. рекомендациях	Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев	Максимальный балл оценки по критерию	Средний балл оценок критерия всеми родителями группы
2	Отношение родителей к воспитанию детей		
	<i>Максимальный балл по критерию - 10</i>		
2.7.	Отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств (итоги самооценки отношения родителей по материал анкеты № 1)	<i>Максимальный балл по показателю - 5</i>	
2.8.	Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры (итоги самооценки отношения родителей по материалам анкеты № 2)	<i>Максимальный балл по показателю - 5</i>	
	Удовлетворенность эффективностью воспитания		<i>Максимальный балл по показателю - 11</i>
2.3.	Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ (по материалам анкеты № 3)	<i>Максимальный балл по показателю - 11</i>	
	Итоговый показатель	<i>Максимальный балл по показателю - 21</i>	

Ответственный за проведение мониторинга _____

Таблица № 6 (сводная) "Воспитательная результативность воспитанников в ДОУ"

Отношение ребенка к ценностям

Количество детей, участвовавших в обследовании

№ п/п	ФИО ребенка	Отношение ребенка к сверстнику					Отношение ребенка к себе			Отношение ребенка к традиционной культуре русской культуре			Отношение ребенка к природе			Отношение ребенка к родине			Уровень воспитанности (макс. кол-во баллов - 13)
		2.1. Социометрическая методика "Секрет"					2.2. Методика "Лесенка"			2.3. Тестовое задание			2.4. Тестовое задание			2.5. Рисунок "Моя Родина"			
		1	2	3	4	5	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
1.																			
2.																			
3.																			
	Итого (оценка * на кол-во детей)																		
	Итог по критерию (сумма всех баллов на кол-во детей, участвовавших в обследовании)																		

10-13 - достаточная воспитательная результативность

6-10 - удовлетворительная воспитательная результативность

ниже 6 - не достаточная воспитательная результативность

Таблица № 7 (сводная по МДОАУ детский сад "Семицветик" с. Чигири)

Воспитательная результативность воспитанников в ДОУ

Отношение ребенка к ценностям

Количество детей, участвовавших в обследовании

№ п/п	Возрастная группа	Отношение ребенка к сверстникам					Отношение ребенка к себе			Отношение ребенка к традиционной русской культуре			Отношение ребенка к природе			Отношение ребенка к Родине			Уровень воспитанности
		2.1.					2.2.			2.3.			2.4.			2.5.			Средний показатель
		1	2	3	4	5	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
1.	<i>Старшая группа № 1 (кол-во детей, участвовавших в обследовании)</i>																		
2.	<i>Подготовительная группа № 5 (кол-во детей, участвовавших в обследовании)</i>																		
	Итог																		
	Итоговый показатель <i>(сумма баллов по критерию делится на кол-во детей, участвовавших в обследовании)</i>																		