

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное  
учреждение детский сад «Семицветик» с. Чигири**

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического Совета  
МДОАУ детский сад «Семицветик» с. Чигири  
Протокол № 3 от «26» августа 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОАУ детский сад  
«Семицветик» с. Чигири  
 /Т. В. Зелинская/  
«26» августа 2024 г.

**Дополнительная образовательная программа по  
социально-гуманитарной направленности  
«Предшкольная пора»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2024 - 2025 уч. г.)

Количество учебных недель: 34

Количество учебных часов: 68

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Руководитель:  
Нижникова Наталья Александровна  
педагог  
дополнительного образования

2024 г.

## **Содержание**

### **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Форма аттестации
- 2.3. Методические материалы
- 2.4. Мониторинг освоения детьми программного материала.

### **Список литературы**

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы Нормативно-правовое обеспечение программы**

Годичная дополнительная общеобразовательная общеобразовательная общеразвивающая программа Социально-гуманитарной направленности «Предшкольная пора» разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
6. Уставом МДОАУ детский сад «Семицветик» с. Чигири;
7. Уставом МАОУ ЦДОД Благовещенского муниципального округа

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «Предшкольная пора» социально-гуманитарной направленности включает в себя комплекс образовательных блоков и комплекс воспитательных и оздоровительных мероприятий, которые объединены общей концепцией. Программа носит обучающий, воспитательный, профориентационный и оздоровительный характер. Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

#### **Информация о направленности.**

Для ребенка 6 - 7-летнего возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Готовность ребенка к школьному обучению определяется пониманием ребенком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сформирование обучающих, обучающихся и родителей.

#### **Актуальность.**

Согласно проекту концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в современном обществе есть острая потребность включения детей в программы, отвечающие новому содержанию, учитывающие востребованность на рынке труда современных компетенций.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа

познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

**Новизна** данной программы состоит в том, что дети, окончившие обучение по данной программе, получат первые навыки формирования коммуникативных и информационных компетентностей. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

#### **Отличительная особенность программы.**

Отличительная особенность обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

#### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сформирование обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **Адресат программы.**

Возраст: 6-7 лет.

Общая численность – 15 человек.

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. Для ребенка 6 - 7-летнего возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей.

**Формы обучения:** очная.

**Информация об уровне.** Уровень данной программы - базовый. Он предполагает усвоение специализированных знаний и умений, которые обеспечивают наиболее полную и целостную картину.

**Организационные формы обучения.**

Групповые, парные и индивидуальные.

**Виды занятий.**

Классическое занятие, комбинированное занятие, занятие-игра.

**Формы подведения итогов.**

Педагогическое наблюдение, опрос, игра, открытое занятие, тестирование.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Всего программой предусмотрено 68 академических часов образовательного блока. Один академический час равен 30 минут. 2 раза в неделю дети осваивают 2 ак.ч.

**Место и сроки проведения.**

Место проведения: МДОАУ детский сад «Семицветик» с. Чигири.

Занятия проводятся с 10.09.2024 г. по 13.05.2025 г. во вторую половину дня.

**Наполняемость группы.**

Занятия проводятся по группам – 15 человек.

Наименование кружка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кружок «Предшкольная пора»	-	15.30 -16.00		15.30 - 16.00	-

### **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи программы:**

- Сформировать навыки учебной деятельности, развить познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе, воспитать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.
- Сформировать умение презентовать результаты познавательной деятельности.
- Сформировать умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

**Уровень освоения программы и возрастные особенности детей**

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 6 - 7 лет. Курс обучения - 1 год.

Уровень освоения программы - базовый. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав - постоянный.

Дошкольники 6-7 лет любят фантазировать, что-то воображать, представлять. Достижением дошкольного возраста является развитие различных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться и учебная познавательность, хотя ведущей, конечно же, остается игра. Ребенок отражает в игре не только то, что непосредственно видит вокруг себя, но и то, о чем ему читали, что он услышал. В игре выражаются чувства и эмоции детей, она удовлетворяет его потребности в познании мира взрослых. Поэтому основной формой организации процесса обучения дошкольников является сюжетно-ролевая игра. Для умелого использования имеющихся у детей резервов развития, учебная деятельность составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать интерес обучающихся на протяжении всего курса обучения.

### 1.3. Содержание программы

№	Тема	Теория	Практика	Всего, ч
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Числа 1, 2, 3. Знак = и его использование в записях. Знаки =, <, >.	1	2	3
2	Записи вида 3. Пространственные отношения: на, над, под.		1	1
3	Счет предметов от 1 до 10.	1	1	2
4	Составление узора из геометрических фигур. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Числа от 1 до 6.	1	1	2
5	Пространственные отношения: между, посередине. Пространственные отношения: впереди, сзади, между, посередине.	1	1	2
6	Числа от 1 до 7.		2	2
7	Прямой и обратный счет. Числа от 1 до 9.		1	1
8	Числа от 1 до 10. Понятие «больше», «меньше», «столько же».		1	1
9	Цифра 0. Место числа 0 в словом ряду.	1		1
10	Сравнение предметов по длине. Сантиметр	1		1
11	Геометрические фигуры. Круг. Таблица сложения и вычитания +, - 1, 2. Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Таблица сложения и вычитания +, - 3.		1	1
12	Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Таблица сложения и вычитания +, - 4.	1	1	2
13	Таблица сложения и вычитания +, - 5. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых		1	2

	картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	1		
14	Нахождение в группе предметов «лишнего». Меньше, чем на... Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Образование и счет десятками.	1	1	2
15	Образование чисел от 11 до 20.	1	1	2
16	Сложение и вычитание +, - 1.		1	1
17	Сложение и вычитание вида 10 +3. 13-3. 13-10. Решение логических задач.	1	1	2
18	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач.	1	1	2
19	Порядковый счет от 1 до 20	1	1	2
20	Знакомство с ромбом. Обобщение представлений о геометрических фигурах			2
21	Моделирование фигур.	1	1	2
22	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	1	2
23	Устная речь. Предложение. Слово.	1	1	2
24	Знакомство с миром звуков. Деление слова на слоги.	1	1	2
25	Составление рассказа по картинке. Гласный звук [у], буква Уу. Гласный звук [ы], буква ЫЫ.	1	2	3
26	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн, [с], [с'], буквы СС, [к], [к'], буквы к.	1	2	3
27	Согласные звуки [т], [т'], буква, Тт. Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл.	1	1	2
28	Согласные звуки [р], [р'], буквы р. Буквы В- в чтение слов с буквой В – в. Согласная буква е	1	1	2
29	Согласные звуки [п], [п'], буквы П. Согласные звуки [м], [м'], буквы м м.	1	1	2
30	Буква З. Согласные звуки [б], [б']. Согласный звук [д'].	1	1	2
31	Гласная буква Я я. Согласная буквы Г г. Согласная буква Ч ч	1	1	2
32	Буква Ъ. Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Ц ц	1		1
33	Гласный звук [Э], буква Э. Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы ЩЩ. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф.	1	1	2
34	Чтение слов с буквой Щ, Ф. Буква ъъ.	1	2	3
35	Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Звонкие и глухие звуки.	1	1	2

36	Дифференциация парных звуков по звонкости-глухости. Чтение слогов	1	2	3
ИТОГО				68 ч.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения:

1. Наличие отдельного помещения для дополнительного образования (кабинета, класса);
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
3. Принтер.
4. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
5. Стол учительский с тумбами.
6. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
7. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

#### Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- образцы;
- необходимая литература.
- схемы;
- компьютер.

**Кадровое обеспечение:** Организатором образовательного процесса по данной программе является педагог дополнительного образования, имеющий необходимое образование, курсовую подготовку и навыки реализации дополнительных образовательных программ.

### 2.2 Форма аттестации

Оценка образовательных результатов, обучающихся по программе осуществляется в подготовке и защите проектов, в форме представления творческих визиток по завершению программы обучения в последний очный день.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижений обучающихся используются следующие формы аттестации:

#### Формы предъявления и демонстрации результатов:

- демонстрация готовых видеовизиток;
- выполнение тестовых заданий;
- защита проекта.

#### Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- грамота, диплом.

### 2.3 Методические материалы

Необходимыми документами для реализации программы является наличие план работы педагога, план-сетка проводимых мероприятий в рамках кружка, должностная инструкция педагога-предметника, если программа ведется по профилю педагога, подбор методического материала в соответствии с тематикой и направленностью кружка, подбор реквизита для проведения мероприятий, разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности обучающихся по программе, подведение итогов)

При реализации программы активно используются разные *методы обучения*:

1. Словесный
2. Наглядный,

3. Практический,
4. Объяснительно-иллюстративный,
5. Репродуктивный,
6. Исследовательский,

А так же методы воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, мотивация.

Весь образовательный и воспитательный процесс построен на следующих педагогических технологиях-дистанционного, группового обучения. Активно используются здоровьесберегающие технологии – весь обучающий материал разбит на части, продолжительностью не более 20-25 мин непрерывного нахождения у экранов монитора. В интервалах между частями обучающимся предлагаются «переменки» - физкультминутки, направленные на снятие нагрузки на органы зрения, опорно-двигательный аппарат ребенка.

#### **Психолого-педагогические условия:**

- формирование у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;

#### **Здоровьесберегающие условия:**

соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил: соблюдение норм освещения, температурного режима, влажности воздуха, смена видов деятельности на занятии, чередование лёгких и сложных заданий, дозированное введение нового материала, проведение физкультминуток и релаксации.

**Формы подведения итогов:** открытое занятие для родителей, выставка, конкурс, мониторинг.

#### **2.4. Мониторинг освоения детьми программного материала.**

**Текущий контроль** проходит в виде опросов, педагогических наблюдений, проводимых в процессе каждого занятия. Критериями оценки служат усвоенные детьми знания, умения и навыки, правильность выполнения учебного задания.

**Промежуточный контроль** по темам проходит с использованием педагогического анализа выполненных детьми творческих проектов, отвечающих некоторым поставленным задачам. Организуется выставка.

Также для осуществления начального, промежуточного и итогового контроля проводится мониторинг (в начале, середине и конце учебного года). Результаты мониторинга заносятся в специальную таблицу.

**Формы промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация проводится в декабре, итоговая аттестация в конце учебного года. Промежуточная и итоговая аттестация проходят в форме наблюдения за выполнением контрольных заданий обучающимися.

#### **Оценочные материалы.**

##### **Методика «Домик»/Н.И.Гуткина/**

**Цель:** методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и тонкой моторики.

**Инструкция:**«Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, какую ты видишь на этом рисунке /перед ребенком кладется листок с «Домик». Не торопись, будь внимателен, постараися, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, стирать ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По окончании работы ребенку предлагают проверить, правильно ли он выполнил рисунок и исправить ошибки, если они есть. Ошибки:

- Неправильно воспроизведенный элемент,
- Замена одного элемента другим,
- Отсутствие элемента,
- Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть.

**Ключ:**

Оценивают работу по числу ошибок:

- 0 баллов - без ошибок - **высокий уровень**;
- 1-2 балла - **ошибки - средний уровень**;
- 4 балла - более 4-х ошибок - **низкий уровень**.

**Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р. Лурия/**

**Цель:** исследование объема слухоречевого запоминания, определенного количества слов.

**Инструкция:** «Сейчас я прочту тебе 10 слов

(Книга, сад, конь, звон, рак, дом, мир, куст, вода, мед) сразу, как я закончу, ты повторишь те слова, которые запомнишь в любом порядке».

При повторении заучивания инструкция заменяется: «Послушай и повтори еще раз».

**Ключ:**

- В норме: дети запомнившие сразу больше 5 слов, а через 3 повтора все 10 слов - получают 3 балла - **высокий уровень**;
- Если дети запоминают с первого раза 4-5 слов, а все 10 слов в среднем через 3-5 повторений - 2 балла - **средний уровень**;
- Дети, запомнившие сразу менее 5 слов, а через 5 повторений, количество слов увеличилось на 1-2 единицы - 1 балл - **низкий уровень**.

**Методика «звуковые прятки»**

/Н.И.Гуткина/

**Цель:** определение уровня сформированности у ребенка фонематического слуха.

**Инструкция:**

Ребенку рассказывают, о том, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и потому люди могут слышать и произносить слова. Для примера произносятся несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагается поиграть в «прятки» со звуками.

**Условия игры:** каждый раз договариваться какой звук нужно будет искать, после чего называются слова, а ребенок должен определить есть или нет данный звук в слове.

Предлагается искать звук «О», звук «А», звук «Ш», и звук «С».

**Ключ:**

- 3 балла - если ребенок не допустил ни одной ошибки - **высокий уровень**;
- 2 балла - если ребенок допустил 1 ошибку - **средний уровень**;
- 1 балл - если ребенок допустил более 1 ошибки - **низкий уровень**.

**Тест «Пиши кружочками»** Оценка фонематического слуха (фонема – звук речи)

Предложите ребенку записать несколько слов, но не буквами, а кружочками. Сколько звуков в слове, столько и кружочков. Например, слово «суп» надо изобразить тремя кружочками: 000 Проверьте, правильно ли ребенок понял задание. После этого можно приступать к выполнению теста. Задача ребенка – под диктовку записывать слова в виде кружков на листе бумаги. Набор слов: АУ, РУКА, СОК, ЗВЕЗДА, ВЕСНА При правильном выполнении задания запись должна быть следующей: 00, 0000, 000, 000000, 00000. Хорошим результатом считается, если ребенок выполнил все схемы или четыре из них.

**Календарный план воспитательных мероприятий**

№	Название мероприятия	Сроки
1.	Праздник «День Знаний»	Сентябрь
2.	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	

3.	« Осенние посиделки »	Октябрь
4.	Акция «Живи книга»	
5.	Международный день толерантности	Ноябрь
6.	День матери	
7.	День героев Отечества	Декабрь
8.	Здравствуй Новый год.	
9.	Конкурс чтецов «Живая классика»	Январь
10.	День российской науки	
11.	День защитника Отечества	Февраль
12.	Поздравление мам и бабушек с международным женским днем.	
13.	Акция «Весенняя Неделя Добра – 2025»	Март
14.	Митинг «Память»	
15.	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	Апрель Май

### **Список литературы**

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.;
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»; 3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз - ступенька, два - ступенька»;
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»;
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»;
7. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006;
8. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006;
9. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006;

### **Литература для родителей:**

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000
2. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997
3. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоравливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.)
4. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.
5. Уроки Монтессори. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 64с.
6. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М. 2007
7. Лютова Е.К. Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С-Пб2000
8. Брязгунов И.П. Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. М. 2002
9. Петрова Н. Если ребенок плохо говорит. М. - С-Пб 2005

### **Литература для детей:**

1. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: «Знание»; 2006 г.
2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». — М.: Просвещение,
3. Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры». - М, Гея, 2007.
4. Тетради на печатной основе «Учимся считать» для детей (6-7 лет), ЗАО «РОСМЭН», 2008 г.