

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение детский сад «Семицветик» с. Чигири**

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического Совета
МДОАУ детский сад «Семицветик» с. Чигири
Протокол № 3 от «26» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОАУ детский сад
«Семицветик» с. Чигири
/T.B. Зелинская/
«26» августа 2024 г



**Дополнительная образовательная программа
экологического кружка
«Юный исследователь»**

Направленность: поисково- познавательная

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2024 - 2025 уч. г.)

Количество учебных недель: 34

Количество учебных часов: 68

Категория и возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Руководитель:
Скрябина Виолетта Константиновна
педагог
дополнительного образования

2024 год

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение детский сад «Семицветик» с. Чигири**

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического Совета
МДОАУ детский сад «Семицветик» с. Чигири
Протокол № 3 от «26» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОАУ детский сад
«Семицветик» с. Чигири
/T.B. Зелинская/
«26» августа 2024 г



**Дополнительная образовательная программа
экологического кружка
«Юный исследователь»**

Направленность: поисково- познавательная

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2024 - 2025 уч. г.)

Количество учебных недель: 34

Количество учебных часов: 68

Категория и возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Руководитель:
Скрябина Виолетта Константиновна
педагог
дополнительного образования

2024 год

Паспорт программы

Программа «Юный исследователь» модифицированная, имеет поисково-познавательную направленность.

Программа направлена на поисково-познавательную деятельность дошкольников 5-6 лет, протекающую в форме экспериментальных действий.

Целью программы является расширение кругозора детей стимулирование познавательной активности и инициативности, развитие логического мышления и компетентности в отношении к природе.

Программа содержит систему занятий по трем взаимосвязанным направлениям, рекомендованных основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Коморовой Т.С., Васильевой М.А.:

1. Человек.
2. Природные явления (стихии): вода, воздух, ветер.
3. Песок, камни, земля и глина.
4. Животный мир.
5. Мир клеток.
6. Механизмы.
7. Насекомые.
8. Птицы.
9. Вода.

Программа обеспечена наглядно - методическими, практическими пособиями: схемы, модели, алгоритмы, Д/и, пособия по ТРИЗ – технологии, методическими пособиями, материалом проведения опытов с детьми, спец одеждой.

Занятия с детьми, посещающими кружок, проводятся в специальном оборудованном помещении – лаборатории, где созданы все условия для исследовательской деятельности детей.

В конце года проводится диагностические мероприятия с детьми, открытые просмотры, итоговые занятия для родителей воспитанников, выпускаем «Экологический вестник», отчет в фотографиях «Наш кружок»

Ожидаемый результат:

- Проявление детьми инициативы в поисковой деятельности;
- Наличие интереса к познанию окружающего мира;
- Интеллектуальная и экологическая компетентность;
- Овладение основами экологической культуры;
- Проявление интереса к опытно - экспериментальной деятельности;
- Способность детей планировать, контролировать и корректировать свои действия при получении знаний;
- Овладение действиями наглядного моделирования, освоение операций анализа, классификации, обобщения.

Пояснительная записка

Программа «Юный исследователь» разработана для развития исследовательской деятельности детей ставшего дошкольного возраста (5-7 лет) и составляет единую систему, взаимосвязанных тем.

Программа ориентируется на одновременное решение познавательно-исследовательских задач и экологического воспитания.

Методика проведения занятий строится на тематическом разнообразии, заинтересованном воплощении каждой темы.

Ведущая роль на занятиях отводится опытно-экспериментальной деятельности детей.

Решение исследовательских задач не слишком трудоемкие и утомительны. Они рассчитаны на определенный отрезок времени- выполняется в течении четырех занятий.

Отличительные особенности данной программы.

- ✓ Опора на поисково – экспериментальную деятельность детей, на детскую любознательность;
- ✓ Предоставление детям возможности самостоятельно добывать дополнительную информацию;
- ✓ Предполагается максимально задействовать разные анализаторы для получения информации обследуемых объектах;
- ✓ Органичное включение художественного слова;
- ✓ Активное вовлечение родителей воспитанников в деятельность кружка.

Занятия проводятся в лаборатории 2 раза в неделю, длительностью 30минут. На занятиях исследовательской деятельности используется разнообразные методы и приемы:

- ❖ Экспериментирование;
- ❖ Решение проблемных ситуаций;
- ❖ Моделирование;
- ❖ Игры наблюдения;
- ❖ Доклады детей;
- ❖ Выполнение заданий в альбоме «Наши исследования»;
- ❖ Использование алгоритмов.

В течении года ведется большая работа с родителями воспитанников:

- Готовят доклады вместе с детьми;
- Подбирают литературу, иллюстрации;
- Выполняют домашние задания;
- Читают познавательную литературу.

В течении года ежеквартально выставляется «Экологический вестник» для детей и родителей, куда включены работы детей, информация об объектах природы, отчеты об исследовательской деятельности детей.

В конце года проводится итоговое занятие для педагогов и родителей, диагностика детей
Цели и задачи программы.

Цель: Развитие любознательности и самостоятельности детей через экспериментирования. Расширение кругозора детей, стимулирование познавательной активности и инициативности, развитие логического мышления и компетентности в сфере отношений к природе детей старшего дошкольного возраста через дополнительные занятия в экологическом кружке.

Задачи:

1. Воспитание гуманного, эмоционально - положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
2. Создание условий для формирования первоначальных умений и навыков экологически грамотного поведения, экологической культуры;
3. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка- дошкольника;
4. Развитие познавательного интереса к миру природы, способности выполнять логические операции;
5. Формирования умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями, создание условий для самостоятельного получения информации детьми.
6. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

Оборудование:

Приборы- помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас , магниты, линейки, сантиметровая лента.

Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, метал) разного объема и формы.

Природные материалы: земля, глина, песок , камни, ракушки, перья, спил, ветки , листья от различных деревьев, мох семена .и т.д.

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки, и т.д.

Технические материалы: гайка, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т. д

Разные виды бумаги, различные макеты и поделки, различные красители (гуашь, акварель) и т.д.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, емкости, груши и т.д.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, палочки, сито, свечи и т.д.

Дополнительное оборудование: клеёнчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких сыпучих предметов, карточки схемы альбомы для зарисовки экспериментов. На видное место вывешиваются правила работы с материалом во время эксперимента, знаки, запрещающие и разрешающие. Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Список литературы.

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М, 1997.
2. Ашиков В., Ашикова С . Природа, Творчество и Красота // Дошкольное воспитание -2005, №7 С 2-5; № 11.с 51-54 Балаценко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в д/с -2002 -№ 5 стр.80-82.
3. Бабылева Л., Дупленко О О программе экологическое воспитание старших дошкольников - 2005 -№7 стр.36-42.
4. Бондаренко Т.М « Экологическое занятие с детьми 6-7 лет»
5. Вербицкий А.А. Игровое моделирование: Методология и практика /Под. Ред. И С. Ладенко Новосибирск, 2006- стр.145
6. Зенина Т. Наблюдаем, познаём, любим: // Дошкольное воспитание -2003 -№7 стр.31-34.
7. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.-М : ТЦ Сфера,2003 стр.56.
8. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание- 2006.№3 стр. 10-12.
9. Левина Р . Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество // Дошкольное воспитание-2004 -№ 8 стр. 49-53.
10. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание -2004.-№ 2 стр.21-27.
11. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в д/с» «Мир растений», «Мир животных», «Человек».
12. С.Н. Николаева «Юный Эколог»- программа экологического образования .
13. Н.А. Гончарова « План программа образовательной работы в д/с».
14. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом».
15. Т.А. Шорыгина «Беседы с детьми» Методические рекомендации
16. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения».
17. «Дошкольное воспитание» №7/03, №1/11,№12/10,№7/97,№4/98, №1/04.
18. «Ребенок В детском саду» №2/10,№6/05,№45,6/09,№6/03, №2/06.
19. «ВоспитательДОУ» №12/10,2/09.
20. «Дошкольная педагогика» №2/06.

21.

Перспективный календарно – тематический план

№	Тема	Цель
Сентябрь 2024г		
Организм человека.		
1-2	«Знакомство с лабораторией»	«Экскурсия в лабораторию. Знакомство с оборудованием лаборатории; микроскопом и его работой.
3-4	«Внешнее строение человека»	Учить различать понятие «часть тела» и «орган», уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, тренировать способность приобретать знания путем наблюдения и экспериментирования, учить проводить эксперименты, объектом которых является человек.
5-6	«Изучаем свой организм»	Сообщить элементарные о том, как устроен человеческий организм.
7-8	«Чтобы глаза видели»	Показать важное значение зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами; сформировать представления о том, что здоровье главная ценность в жизни человека.
Октябрь 2024 г.		
«Воздух, ветер и вода».		
1-2	«Воздух – Невидимка. Объём легких»	Познакомить со свойствами воздуха, возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение. Анализировать и сравнивать. Дать понятие «Объём легких» Определить объём легких. Просмотр мультика «Жила была жизнь. Лёгкие».
3-4	«Вода. Водяное колесо»	Познакомить с устройством водяной мельницы просмотр презентации, опыт. Познакомить детей с древним способом извлечение энергии с помощью водяного колеса. Совместно изготовить водяное колесо с помощью воды из крана, вязаной спицей, шерстяными нитками, пластиковой соломки, клейкой ленты и пластилина.
5-6	«Царство трех ветров». Сказка о ветре. Чашечный анемометр	Познакомить детей с природным явлением как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Научить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. Развивать творческое воображение детей изучать свойства ветра, черпая информацию из сказок. Дать понятие анемометр. Самостоятельно изготавливать анемометр. Измерять скорость ветра количеством кругов, сделанных одной из чашек.
7-8	«Флюгер»	Знакомство с устройством флюгера (просмотр презентации) Взрослый показывает вертушку в действии, затем обсуждает вместе с детьми почему она вертится (Ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и это вызывает движение вертушки) Взрослый предлагает детям изготовление вертушки, рассматривать и обсудить особенности её конструкции. Затем организовать игры с вертушкой дома с родителями: дети наблюдают при каких условиях флюгер крутится быстрей. Зарисовать в альбом
Ноябрь 2024 г		
«Мир камней, песка, земли и глины».		
1-2	«Эти обыкновенные камни, каменный	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства, систематизировать знания о каменном угле= богатстве Кузбасса. Познакомить с явлением природы вулкан,

	уголь»,	опытным путем провести извержение, самостоятельно формулировать выводы по итогам эксперимента.
3-4	«Камни бывают разные», «Как образуются горы»	Дать знания о разнообразном мире камней. Познакомить детей с их свойствами и особенностями, их пользу в жизни человека. Формировать представления детей о том, как образуются горы. Познакомить с разными видами гор.
5-6	«Песок» «Почему песочные часы называются песочными?»	Выявить свойства песка. Развивать мышление. Воспитывать аккуратность при работе. Объяснить работу песочных часов
7-8	«Земля, глина»	Дать представление о том, что верхний слой земли называется почвой, опытным путем выявить свойства почвы, её состав, познакомить с формированием планеты, раскрыть предназначение земли для всего живого. Дать представления о свойствах глины.

Декабрь 2024 г

Животный мир.

1-2	«Рыбы». «Определить возраст рыбы»	Дать детям представления о рыбах, показ фильма «Тайна океана», рассматривание рыб. Учить определять возраст рыбы по чешуе.
3-4	«Змеи» «Как змей меняет кожу»	Дать детям представления о змеях среде обитания, питания различных видов. Воспроизвести процесс снятие змейной шкуры на примере резиновой перчатки. Познакомить детей с явлением смены змейной кожи.
5-6	«Птицы» Почему говорят «Как с гуся вода?»	Формировать общие понятия о птицах, изучить строение тела птиц, найти между ними сходства и различия, дать представление о птичьих яйцах объяснить, что они могут быть разными, познакомить со свойствами птичьих перьев, продолжать формировать такие умственные действия, как сравнения, анализ, сопоставление, обобщение. Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.
7-8	«Могут ли животные жить в земле?»	Выявить, что есть в почве для живых организмов (воздух, вода, органические остатки).

Январь 2025г

«Мир клеток»

1-2	«Клетка. Тело. Вещество»	Дать понятие клетка. Рассмотреть клетку в микроскоп. Познакомить детей со строением клетки, учить отличать тело от вещества. Посмотреть мультфильм уроки тётушки совы биология. Опыт с растениями и разного цвета водой, продолжать учите детей наблюдать и делать выводы.
3-4	«Что такое микробы?» «Выращивание плесени»	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах. Получить некоторые представления о микроорганизмах, об их свойствах. Подбор условий для роста этих организмов экспериментальным путем, продолжать учите детей наблюдать и делать выводы. Зарисовать опыт в альбом.
5-6	«Плесень»	Рассматривание разных видов плесени.
7-8	Выращивание кристаллов.	Уточнить представление детей о свойствах воды. Познакомить детей с понятием кристалл, учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли.

Февраль 2025 г		
«Волшебница вода»		
1-2	«Какая бывает вода»	Уточнить представления детей о свойствах воды; познакомить с принципами работы с пипеткой; развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд. Опыт можно ли перенести воду в соломинки, игра перенеси воду в пипетке.
3-4	«Форма воды»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в котором она налита. Опыт может ли вода иметь форму, игра узнай и назови
5-6	«Вода растворитель», «Очищение воды»	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способами очистки воды- фильтрованием, закрепить знания, при работе с различными веществами. Опыт «Что растворяется в воде», опыт «Очистим воду».
7-8	«Путешествие капельки»	«Познакомить с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега расширить представление детей о значении воды, развивать социальные навыки у детей; умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. Опыт «Как появляется пар». Опыт «Домашнее облако».
Март 2025 г		
«Механизмы»		
1-2	«Магнитная регата» «Земля – магнит»	Познакомить детей со свойствами магнитов, развивать стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Формировать умение приобретать знания по средствам проведения практических опытов, делать выводы. Продемонстрировать детям на опыте действия магнитных сил Земли. Опыт «Достать иголку из воды не замочить руки». Игры «Магнитная рыбалка».
3-4	«Что отражается в зеркале»	Познакомить детей с понятие «отражение», найти предметы, способные отражать. Практическая работа «Что ты видишь в зеркале».
5-6	«Свет повсюду» «Лампочка»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные и искусственные. Объяснить детям на опыте работы принцип электрической лампы.
7-8	«Компас»	Показать детям что у магнита есть полюса (северный, южный) рассказать об использовании магнита в компасе о необходимости компаса людям (презентация)

Апрель 2025 г		
«Растительный мир»		
1-2	«Доктора леса» «Тайны семени»	Формировать умение детей находить связи между изменениями живой и неживой природе. Увеличение количества осадков, много света и тепла – бурный рост растений. Познакомить со строением семян. Выявить как семена переносятся с одного места на другое, кто помогает семени передвигаться. Сказка «Волшебные семена»
3-4	«Может ли растение дышать»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения. Опыт «Увидим, как растение дышит»
5-6	«Почему в космос летают на ракете?»	Уточнить представления детей о работе реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолёта. Эксперимент с шариком.
7-8	«Что выделяют растения»	Установить, что растения выделяют кислород. Понять необходимость дышать для растений. Опыт «Что выделяет растение» Наблюдение за растением 1-2 дня подведения итогов
Май 2025 г		
«Интересные факты»		
1-2	«Откуда взялись Острова»	Познакомить детей с понятием остров, причинами его образования.
3-4	Необычный парафин»	Уточнить знания о материалах из которых изготавливают свечи, их качества упражнять детей в элементарном экспериментировании на его основе подвести сделать выводы о физических свойствах парафина. Опыт «Рисование свечой»
5-6	«Какими мы были исследователями»	Итоговые занятия обобщение знаний и навыков.
7-8	«Знатоки природы» Викторина Выпуск экологической газеты «Прикоснись к природе сердцем»	Закрепить знания об окружающем мире и явлениях природы. Обобщить полученные знания в течении года в кружке «Юный исследователь»